

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

degli apprendimenti nei campi di esperienza

della scuola dell'infanzia

La valutazione rispetto agli apprendimenti conseguiti nell'ambito dei Campi di esperienza (Il sé e l'altro, il corpo ed il movimento, immagini-suoni- colori, i Discorsi e le parole, la Conoscenza del mondo- Indicazioni Nazionali del 2012) nella Scuola dell'Infanzia si intende come **valutazione di processo**, in quanto analizza e monitora i traguardi raggiunti, le traiettorie di apprendimento personali dei bambini e delle bambine in una fase di crescita marcatamente evolutiva. La valutazione, dunque, è assoggettata ai tempi, ai ritmi ed agli stili di apprendimento di ciascuno.

- Per **competenza** intendiamo, quindi, la “capacità di utilizzare conoscenze ed abilità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o studio e nello sviluppo professionale personale”.
- **I Campi di esperienza educativi** sono “gli ambiti del fare e dell'agire dei bambini e delle bambine, settori specifici, quindi, nei quali i bambini e le bambine attribuiscono significato alle attività e conseguono apprendimenti”.
- **Le Finalità della scuola dell'Infanzia** sono:
 - la maturazione dell'identità
 - la conquista dell'autonomia
 - lo sviluppo delle competenze
 - lo sviluppo della cittadinanza.

La valutazione interessa, dunque, le competenze raggiunte dai singoli che ne “motivano l'apprendimento, lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale” (Raccomandazioni 2006- **Competenze-chiave** per l'apprendimento permanente).

Un focus particolare è riservato alle competenze in

- **matematica e scienze** (la conoscenza del mondo)
- **tecnologia ed ingegneria** (immagini-suoni-colori)
- **competenza alfabetica funzionale** (i discorsi e le parole)
- **competenza personale** (il corpo ed il movimento)
- **competenza sociale e la capacità di imparare ad imparare** (competenza trasversale a tutti i Campi di esperienza educativi).

La valutazione si esprimerà in giudizi sintetici (perfettamente adeguato-adequato- abbastanza adeguato- scarsamente adeguato) dedotti dai ranges di punteggio attribuiti attraverso il monitoraggio realizzato con le osservazioni sistematiche.

CORRISPONDENZA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CON I RANGES ED I
GIUDIZI SINTETICI

Descrittore	Range	Giudizio sintetico
Il Bambino/a esplora, sperimenta, pianifica e progetta attraverso le conoscenze e competenze acquisite ed utilizza strategie personali in autonomia. Mostra abilità nel problem solving elaborando procedure originali.	50-100	Perfettamente adeguato
Il bambino/a esplora, sperimenta, pianifica, elabora procedure di problem solving applicando conoscenze e competenze.	101-150	Adeguito
Il bambino/a esplora, sperimenta, pianifica mostrando interesse motivazione e partecipazione attiva. Struttura il suo percorso di apprendimento con l'ausilio delle indicazioni fornitegli.	151-180	Abbastanza adeguato
Il bambino/a non ha ancora raggiunto le competenze necessarie per pianificare procedure operative in autonomia. Mostra interesse e curiosità se sollecitato.	181-200	Scarsamente adeguato